

Relatório de Análise da Autoavaliação Discentes e Docente

Resumo

Este relatório, organizado pelo Colegiado do PPGAmb, está dividido em duas partes: **Relatório de Análise da Avaliação dos Discentes do Programa de Pós-Graduação em Ambientometria** e **Relatório de Análise da Avaliação dos Docentes do Programa de Pós-Graduação em Ambientometria**.

Parte I

Esta seção apresenta uma análise das respostas dos discentes do Programa de Pós-Graduação em Ambientometria (PPGAmb), com base em um questionário de avaliação aplicado a 8 participantes em 2024/2. O objetivo é destacar os principais pontos positivos, negativos e sugestões para melhoria do programa.

1. Perfil dos Discentes:

Fonte de Renda: 75% dos discentes possuem bolsa de estudo como principal fonte de renda, os demais possuem emprego em instituição pública ou privada; somente 25% dos discentes usam a renda de forma individual.

Renda familiar Mensal: 75% dos discentes têm renda mensal de até 3 salários-mínimos.

Dependentes: 37,5% dos discentes não possuem dependentes.

Procedência: 75% dos discentes eram da mesma cidade que o PPG ou sua região metropolitana antes do ingresso.

Escolaridade dos Pais: 25% das mães e 25% dos pais têm ensino superior completo. 12,5% das mães e 12,5% dos pais têm ensino médio completo. Os pais dos discentes não possuem mestrado ou doutorado.

Pós-Graduação na Família: apenas 25% dos discentes possuem outra pessoa na família com pós-graduação.

Objetivo com a formação em curso: destaca-se que 87,5% dos discentes buscam a qualificação, 75% buscam carreira acadêmica e 62,5% buscam formação para concurso público.

2. Avaliação do PPGAmb:

Identidade do PPGAmb: 87,5% dos discentes concordam que o PPG tem forte inserção internacional e 75% concordam que há forte inserção no mercado de trabalho.

Vocação e atuação do PPG: 75% concordam que o PPG tem forte atuação em políticas públicas e 75% concordam que o programa tem forte caráter extensionista. 75% dos discentes consideram a vocação do PPG como internacional.

Estrutura do curso: 75% dos discentes concordam que a estrutura curricular é atual e adequada à formação discente e 87,5% acreditam que a estrutura do curso viabiliza que o discente transite em áreas transversais.

Infraestrutura: Todos os discentes avaliam como adequada para a realização dos projetos de pesquisa dos discentes.

Distribuição de orientandos e temáticas: 87,5% dos discentes consideram que a distribuição de orientandos e temáticas entre os docentes do núcleo permanente é adequada.

Grupos de pesquisa colaborativos: 87,5% dos discentes afirmam que seus projetos estão inseridos em grupos de pesquisa colaborativos.

Relações de trabalho: 75% dos discentes afirmam que as relações de trabalho entre os membros da sua linha de pesquisa são positivas.

Atendimento Discente: Todos os discentes consideram o atendimento da secretaria como satisfatório.

Ações de extensão: 87,5% dos discentes afirmam que em seus projetos há oportunidade para envolvimento em ações de extensão.

Demandas da sociedade: Todos os discentes afirmam que em seus projetos há oportunidade de envolvimento em ações voltadas para políticas públicas e 75% concordam que há demandas da sociedade em seus diversos agentes e setores nos projetos em que participa no PPG.

Acompanhamento discente: 75% dos discentes concordam que o PPGAmb acompanha de forma satisfatória o corpo discente.

Inovação em projetos: 75% dos discentes concorda haver inovação científica, tecnológica e metodológica em projetos de dissertação do PPG.

Planejamento estratégico: 87,5% dos discentes concordam que a comunidade docente e discente está envolvida no estabelecimento de metas e indicadores do planejamento estratégico do PPG; 87,5% consideram que o planejamento estratégico contempla ações de natureza transversal; 75% consideram que o PPG inclui metas e indicadores específicos da internacionalização.

Parcerias com Empresas Privadas e terceiro setor: 25% dos discentes afirmam que há parcerias com empresas privadas em seus projetos e 12,5% que há parcerias com o terceiro setor.

Parcerias com Instituições Estrangeiras: 50% dos docentes mencionam a falta de parcerias com instituições estrangeiras em seus projetos.

Recepção aos discentes: 37,5% dos discentes afirmam não saber se há ações de recepção de discentes, mas 75% afirmam que as ações de recepção do corpo discente ocorrem de maneira satisfatória.

Planejamento estratégico: 62,5% dos discentes concordam que o programa elabora periodicamente seu planejamento estratégico e 62,5% consideram que o planejamento é executado de maneira satisfatória.

Acompanhamento discente: 62,5% dos discentes afirmam não saber se há política de acompanhamento do percurso acadêmico e 75% dos discentes afirmam não saber se o PPG faz uso dos mecanismos institucionais de acompanhamento da saúde mental dos discentes; 62,5% não sabe informar o PPG faz uso de mecanismos institucionais de acompanhamento dos discentes com deficiência.

Formação no PPGAmb: 62,5% dos discentes concordam que o PPG segue a melhor direção rumo à formação de mestres e doutores na área em que atua.

Autoavaliação: 62,5% concordam com a realização de processo de autoavaliação por parte do PPG, sendo que 62,5% afirmam que é prevista a participação discente nesse processo. Apenas 50% afirmam haver um processo sistematizado de autoavaliação consolidado. Os demais, não sabem informar sobre o processo de autoavaliação.

3. Sugestões dadas pelos discentes para Melhoria:

Inclusão de disciplinas de reforço ou com conteúdos básicos para facilitar o acompanhamento do programa ou estabelecer pré-requisitos para ingressar no Mestrado.

Sequência lógica para as disciplinas, com material de apoio mais específico.

Maior incentivo para publicação científica em eventos e/ou revistas e atualização de equipamentos de informática.

Ampliar as oportunidades de envolvimento em ações de extensão e políticas públicas.

Revisar o questionário de avaliação para torná-lo mais objetivo e menos extenso.

4. Considerações gerais:

O PPGAmb é avaliado de forma geral como um programa bem estruturado, com um corpo docente qualificado e uma com média inserção internacional e forte inserção no mercado de

trabalho. No entanto, há espaço para melhorias. Melhor comunicação entre os , especialmente em relação ao incentivo à publicação, ações de extensão e de recepção aos discentes, trazendo informações de processos avaliativos e formativos a que estamos submetidos como um programa de pós-graduação. As sugestões dos discentes indicam um desejo por um programa mais integrado e com maior suporte para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

Recomendações:

- Implementar disciplinas de reforço e pré-requisitos. Como fazer? cursos de férias?
- Melhorar a infraestrutura tecnológica. Como fazer? Buscar recursos com projetos
- Maior divulgação de eventos científicos incentivando a participação e publicação de trabalhos.
- Incluir os estudantes no planejamento estratégico do curso, divulgar o processo de autoavaliação do curso e seus mecanismos de acompanhamento do corpo discente.
- Melhorar as ações de recepção do corpo discente.
- Criar mais parcerias com empresas privadas e instituições estrangeiras.

Parte II

Aqui é apresentada a análise das respostas dos docentes do Programa de Pós-Graduação em Ambientometria (PPGAmb), com base em um questionário de avaliação aplicado a 10 participantes em 2024/2. O objetivo é destacar os principais pontos positivos, negativos e sugestões para melhoria do programa.

1. Perfil dos Docentes:

Instituto Vinculado: A maioria dos docentes (70%) está vinculada ao **Instituto de Matemática, Estatística e Física (IMEF)**, enquanto 30% estão vinculados a outros institutos.

Tempo de Atuação no PPGAmb: 90% dos docentes atuam no programa a mais de 4 anos.

Formação Acadêmica: Todos os docentes possuem doutorado, sendo que 50% possuem estágio pós-doutoral.

2. Avaliação do PPGAmb:

Identidade do PPGAmb: 90% dos docentes concordam que o PPGAmb tem uma forte inserção no mercado de trabalho.

Vocação: 80% dos docentes definem a vocação principal do programa como sendo de formação de profissionais capacitados para atuar a nível nacional.

Estrutura do curso: 80% dos docentes consideram a estrutura curricular atual e adequada à formação discente e 90% acreditam que a estrutura do curso viabiliza que o discente transite em áreas transversais.

Infraestrutura: Todos os docentes avaliam como adequada para a realização dos projetos de pesquisa dos discentes.

Integração entre Graduação e Pós-Graduação: 90% dos docentes concordam que o PPGAmb proporciona integração entre cursos de graduação e pós-graduação.

Acompanhamento Discente: Todos os docentes consideram que o PPGAmb acompanha de maneira satisfatória o corpo discente; 70% afirmam saber que o programa tem política de acompanhamento do percurso acadêmico discente.

Acompanhamento de egressos: 80% dos docentes afirmam que o PPGAmb tem política de acompanhamento sistemático de egressos.

Mediação de conflitos: 80% dos docentes consideram que o PPGAmb media adequadamente soluções para conflitos entre docentes e discentes e, também, que estes atuam adequadamente na mediação de conflitos de seus orientados.

Recepção de discentes: 80% afirmam que o programa tem ações de recepção dos discentes, e 60% afirmam que tais ações ocorrem de maneira satisfatória.

Planejamento estratégico: Todos os docentes concordam que o programa elabora periodicamente seu planejamento estratégico. Ainda neste ponto, 80% consideram que o planejamento estratégico contempla ações de natureza transversal e 80% consideram que o planejamento é executado de maneira satisfatória.

Credenciamento docente: 80% dos docentes concordam que a política de credenciamento docente visa a sustentabilidade do programa no futuro. No entanto, apenas 50% afirmam ter conhecimento total das normas para credenciamento. De forma geral, 80% consideram adequadas as normas de credenciamento no PPGAmb.

Distribuição de Orientandos: 50% dos docentes consideram que a distribuição de orientandos entre os docentes do núcleo permanente é adequada.

Ações de Extensão: Apenas 30% dos docentes afirmam que em seus projetos há ações de extensão envolvendo pós-graduandos.

Parcerias com Empresas Privadas e terceiro setor: 90% dos docentes afirmam que não há parcerias com empresas privadas em seus projetos e 70% que não há parcerias com o terceiro setor.

Parcerias com Instituições Estrangeiras: 90% dos docentes mencionam a falta de parcerias com instituições estrangeiras em seus projetos.

Inserção no mercado internacional: Apenas 30% dos docentes consideram o PPGAmb com forte inserção internacional.

Planejamento estratégico: apenas 40% dos docentes consideram que o PPG inclui metas e indicadores específicos da internacionalização. Apenas 50% afirmam que a comunidade docente e discente está envolvida no estabelecimento de metas e indicadores.

Recepção de Docentes: 40% dos docentes consideram que as ações de recepção do corpo docente ocorrem de maneira satisfatória, sendo que 50% afirmam não saber informar se há ações de recepção.

Acompanhamento do corpo Docente: 40% dos docentes não sabem informar ou afirmam que o programa não tem política de acompanhamento do desempenho dos docentes do curso. Também, 70% não sabem informar se o programa faz uso dos mecanismos institucionais de acompanhamento da saúde mental dos docentes. De forma geral, 60% dos docentes afirmam que o PPG acompanha de forma satisfatória o corpo docente.

Saúde Mental dos discentes: 80% dos docentes afirmaram não saber se o PPGAmb faz uso de mecanismos institucionais de acompanhamento da saúde mental dos discentes.

Grupos de pesquisa colaborativos: 40% dos docentes mencionam que os projetos desenvolvidos pelos discentes estão inseridos em grupos colaborativos.

Demandas da sociedade: apenas 10% afirmam receber com regularidade demandas da sociedade em seus projetos; 50% afirmam desenvolver formas de participação em políticas públicas nos seus projetos.

4. Considerações gerais:

O PPGAmb é avaliado de forma geral pelos docentes, como um programa inovador e bem estruturado, com uma identidade clara e uma vocação voltada para a formação de profissionais capacitados em ciência de dados aplicada ao meio ambiente. No entanto, há espaço para melhorias, especialmente em relação à atração de discentes, ações de extensão, parcerias com empresas e instituições estrangeiras, recepção e acompanhamento de docentes.

Recomendações:

Implementar mecanismos para atrair mais discentes, como projetos prévios oferecidos pelos professores, e ampliar a divulgação de projetos/pesquisas que atendam as demandas da sociedade, o que inclui ampliar as ações de extensão envolvendo pós-graduandos.

Melhorar a distribuição de orientações entre os docentes do programa e suas temáticas de pesquisa.

Criar mais parcerias com empresas privadas e instituições estrangeiras, bem como de pesquisas com grupos colaborativos.

Melhorar as ações de recepção do corpo docente e divulgação de políticas de acompanhamento, tanto de docentes quanto de discentes do programa.

Ampliar esforços para incluir todos os docentes e discentes na elaboração do planejamento estratégico do programa e ampliar sua divulgação.

Parte III

Conclusão

O PPGAmb tem objetivos claros quanto a sua missão e vocação, no entanto, é necessário que sejam realizados ajustes pontuais para que evolua no próximo quadriênio.

Ajustes pontuais quanto a distribuição de orientandos, incentivo a publicação e a participação de eventos; incentivo na participação ativa de docentes e discentes no planejamento estratégico do curso podem auxiliar que o PPGAmb incremente suas métricas avaliativas e evolua enquanto programa de pós-graduação.

A participação ativa dos discentes e docentes no processo de avaliação e melhoria contínua é essencial para atingir os indicadores propostos pela CAPES.